

VII Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina

Red de Estudios sobre Desigualdad, Estratificación y Movilidad Social en América Latina (DEMOSAL) 16, 17 y 18 de agosto de 2023

Título: Los cambios tecno- académico- sociales durante la pandemia que reconfiguran el rol de docentes y estudiantes promoviendo mayor des (igualdad).

Autoras: Nuria Maldonado, Lorena Gordillo, Laura Raía, Cristina Romagnoli. Docentes investigadores de la Facultad de Educación, UNCuyo.

Este trabajo se enmarca en una investigación denominada: “Voces y prácticas de docentes de la Facultad de Educación (FED) durante la pandemia por COVID-19. Aproximación a un diagnóstico socio-educativo” financiado por la SIIP, UNCuyo. En dicho trabajo, buscamos conocer las transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje que se produjeron en los primeros años de la FED durante el período de pandemia y el impacto en las condiciones laborales docentes. En esta oportunidad, presentamos un avance parcial de nuestra investigación en curso y nos enfocamos en la reconfiguración del rol docente durante la pandemia.

Partimos desde un enfoque de derechos en relación a la tensión igualdad/desigualdad. Nuestros objetivos son: conocer los cambios en las condiciones materiales y subjetivas de los docentes y en la reconfiguración de su rol, y analizar las alternativas y estrategias tecnopedagógicas que utilizaron los docentes de las distintas cátedras de la FED, durante la pandemia.

Nos basamos en la hipótesis de que la pandemia por COVID-19 posibilitó el avance de reformas educativas de corte mercantilista, instrumental en las que se promueve un/a docente facilitador, tutor, ejecutor y no productor de conocimientos.

Respecto a la metodología, se utilizó una estrategia cualitativa, y se realizó un muestreo intencional de las asignaturas de 1ro y 2do año de las carreras de la FED durante el período enmarcado en la pandemia. Se utilizó como instrumento entrevistas en profundidad a docentes y se analizaron las distintas normativas, resoluciones y ordenanzas que se enviaron desde el Ministerio de Educación, del Rectorado de la UNCuyo, y la Facultad de Educación.

La pandemia mundial por COVID-19 durante los años 2020 y 2021 impactó en el sistema educativo en general y particularmente en la educación superior. En las universidades argentinas se produjo una transición del trabajo presencial en las aulas al trabajo virtual en un contexto de emergencia sociosanitaria. Este hecho aceleró las desigualdades sociales y educativas previas a la pandemia, ampliando la ya existente brecha digital. Las desigualdades en la posesión, capacitación y posibilidades de utilizar los dispositivos electrónicos de manera efectiva se visibilizaron fuertemente en las universidades, en docentes y estudiantes. Bonilla (2020) plantea que, si bien los gobiernos han venido construyendo una narrativa sobre la contingencia y lo “imprevisto” para justificar su inoperancia y falta de respuestas educativas contundentes en el marco de la pandemia, es falso que un escenario de este tipo no fuera previsible, previamente las transnacionales de la informática anunciaron que estaban dedicando una parte importante de sus presupuestos a la creación de plataformas virtuales, arquitectura de la nube, repositorios de contenidos educativos digitales. (Bonilla, 2020, p.114).

Algunas consideraciones provisorias.

Podemos ver los primeros resultados de nuestro trabajo de campo respecto a cómo se fue reconfigurando el rol docente en la pandemia a partir de la incorporación de la virtualidad. En cuanto a las condiciones materiales los entrevistados describieron los aportes económicos realizados, teniendo que proveerse de dispositivos, conectividad, acondicionamiento de hogares, y a eso se sumaron búsquedas individuales de caminos para salir adelante. Remarcan la soledad pedagógica en la que se desarrolló la tarea, en medio de normativas descontextualizadas y una gran incertidumbre, sin aporte de capacitación y asistencia. Además, el incremento de la tarea administrativa (cargar notas en el SIU, revisar listados incompletos, subir y acondicionar el aula virtual, entre otras), y la necesidad de sostener y acompañar a los estudiantes asumiendo un rol de contención; en el marco de los problemas de salud propios (columna, vista, contracturas), de sus familiares, y de la modificación de la vida familiar en la que se fue desdibujando la línea entre al ámbito público y el ámbito privado.

Durante el 2021 algunas cátedras pudieron volver a la presencialidad y los problemas a cargo de los docentes aumentaron. En las entrevistas los mismos expresan haber estado muy expuestos a contraer el virus, y desorientados en la manera en que tenían que proceder.

Si bien, la vorágine de la pandemia atentó contra distintas formas de grupalidad, no se dio sin contradicciones ni resistencias expresadas en distintas tensiones, ausencias, vacíos de

información, confusión en un contexto desconocido hasta el momento. Desde el malestar y las resistencias se hicieron presentes las desigualdades plasmadas en la virtualidad, la falta de dispositivos de estudiantes y docentes, las situaciones de soledad, la falta de respuestas.

Realizamos una aproximación diagnóstica que nos permitió relevar las consecuencias socioeducativas que provocó este proceso de emergencia sanitaria y nos dio pistas para pensar alternativas político tecno- pedagógicas en vistas a cómo volver a “habitar las universidades”.

Bibliografía

BONILLA M., L (2020) Covid-19: oportunidad del neoliberalismo para impulsar una brutal neo privatización educativa en América Latina. Disponible en

<https://luisbonillamolina.wordpress.com/2020/07/22/covid-19-oportunidad-delneoliberalismo-paraimpulsar-una-brutal-neo-privatizacion-educativa-en-america-latina/>

BONILLA, L (2020). La crisis sanitaria del COVID-19, educación y universidad. Revista Observatorio Latinamericano y Caribeño. Volumen 4. Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe. IEALC. ISSN 1853-2713.

DONAIRE, R (2012) Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados? Siglo XX Editores. Buenos Aires.

DUSSEL, I, FERRANTE, P. y PULFER, D. (compiladores) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. UNIPE Editorial Universitaria. CABA. ISBN 978-987-3805-51-6.

DUSSEL, I (2021) De la clase “en pantuflas” a la “clase con barbijo”. Nota sobre las escuelas en pandemia en Anales de la Educación Común vol 2, N1-.2 pp. 127 128. Bs As.

FOUCAULT, M. (1998). Historia de la sexualidad I. La voluntad de Saber. España, Madrid: Siglo XXI.

KESSLER, G (2014) Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013. Fondo de Cultura Económica. México-Argentina- Brasil-Colombia- Chile- España

KLEIN, N. (2020). Distopía de alta tecnología: la receta que se gesta en Nueva York para el postcoronavirus. Recuperado de <https://www.lavaca.org/notas/la-distopia-de-alta-tecnologia-postCoronavirus>.

REYGADAS, L. (Ed.) (2020). La construcción simbólica de las desigualdades. Repensar las desigualdades: cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y qué hace la gente con eso). Argentina: Siglo XXI, 201-219.

ROMAGNOLI, Cristina; RAÍA, M Laura; GORDILLO, Lorena; MALDONADO, Nuria; ASSO, Jorge; ELGUETA, Ana Claudia; TRONCOSO, Laura; HERRERA, María Gabriela; MUÑOZ, Ana (2023). Voces y prácticas de docentes de la Facultad de Educación (FED) durante la pandemia por COVID-19. Aproximación a un diagnóstico socio-educativo. FED-UNCuyo, San Luis.

TOLLO, Miguel (24 de febrero de 2022): La pandemia, otro dolor país. *Página 12*.
<https://www.pagina12.com.ar/403492-la-pandemia-otro-dolor-pais>